

<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  <b>La conoscenza del mondo</b>            Traguardi delle competenze            alunni di 6 anni</p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Scienze naturali e sperimentali</b>            Traguardi delle competenze            al termine della classe V</p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  <b>Scienze naturali e sperimentali</b>            Traguardi delle competenze            al termine della classe III</p>
<p><b>OSSERVARE E DESCRIVERE I FENOMENI NATURALI E GLI ORGANISMI VIVENTI</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sa distinguere gli esseri viventi in animali e vegetali</li> <li>• Utilizza i cinque sensi come mezzo di esplorazione del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale, osserva e distingue le componenti ambientali e coglie la diversità dei viventi e tra ecosistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività in laboratorio e sul campo</li> <li>• Individua la rete di relazioni tra i viventi, evidenziando l'unitarietà dell'organizzazione e della funzione cellulare</li> </ul>
<p><b>PORSI PROBLEMI, TROVARE STRATEGIE ADATTE A RISOLVERLI E INTERPRETARE I RISULTATI</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta spiegazioni e soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, attraverso la sperimentazione di tecniche di problem solving e setting attivo, sa individuare il problema, le possibili soluzioni, effettuando delle scelte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana</li> <li>• E' in grado di analizzare elementi, partendo dalla complessità della realtà.</li> </ul>
<p><b>SAPER COMUNICARE CON UN LINGUAGGIO APPROPRIATO, UTILIZZANDO ANCHE MODELLI, SCHEMI, MAPPE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• L'alunno sa descrivere attraverso schemi e mappe i fenomeni emergenti dalla sperimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di elaborare schemi e modelli dei fatti e fenomeni, applicandoli alla vita quotidiana</li> <li>• E' in grado di relazionare i fenomeni osservati, usando il linguaggio specifico</li> </ul>
<p><b>AVERE ATTEGGIAMENTI RESPONSABILI E DI RISPETTO VERSO SE STESSI E VERSO L'AMBIENTE</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' autonomo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di sana alimentazione e di igiene personale..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno dimostra di star bene con se stesso attraverso la cura del propeio corpo e atteggiamenti pro-sociale nella relazione con i compagni.</li> <li>• L'alunno attraverso l'osservazione dei fenomeni ambientali e dell'azione che l'uomo ha su di esso, assume comportamenti di salvaguardia e tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di curare correttamente il proprio corpo; riconosce lo stato di benessere derivante da una sana alimentazione e da una serena vita di relazione</li> <li>• Riconosce i principali rischi ambientali ed è in grado di effettuare scelte sostenibili per la tutela dell'ambiente in cui vive</li> </ul>