

STORIA classe 1

Ricostruire e descrivere processi, trasformazioni, eventi storici

- a) Conosce ed utilizza correttamente gli indicatori temporali.
- b) Ricostruisce cronologicamente e logicamente le fasi di una storia letta o raccontata.
- c) Percepisce la successione temporale in eventi personali.
- d) Ricostruisce graficamente e verbalmente il proprio passato.

Stabilire relazioni tra processi, trasformazioni, eventi storici

- a) Riconosce azioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- b) Rileva la durata di azioni.
- c) Individua le trasformazioni di oggetti e persone nel tempo.
- d) Riconosce in fatti ed esperienze vissute rapporti di causa-effetto.
- e) Individua la ciclicità nel tempo: sa rilevare la ciclicità nell'esperienza.

Usare fonti storiche di vario genere

- a) Utilizza materiale personale e semplici documenti per ricostruire il proprio passato.
- b) Distingue i fatti fantastici da quelli realmente accaduti.

Contenuti

- Conversazioni sui cambiamenti fisici e personali avvenuti nel corso del tempo.
- Raccolta di materiale personale a documentazione del proprio passato.
- Rappresentazione iconografica e verbalizzazione attraverso "le parole del tempo".
- Ricostruzione e rappresentazione iconografica in sequenze temporali dei principali momenti della giornata.
- Individuazione delle trasformazioni che il tempo opera sugli oggetti e sulle persone.
- Confronto tra azioni diverse per stabilire le differenti estensioni di tempo.

- Descrizione delle varie esperienze di contemporaneità e verbalizzazione utilizzando gli opportuni indicatori.
- Individuazione delle cause e degli effetti di un fatto.
- I giorni della settimana ,i mesi e le stagioni: verbalizzazione, rappresentazione iconografica e memorizzazione di filastrocche.
- Realizzazione di cartelloni.

Metodologia

Nel primo anno della scuola primaria è consigliata “la storia narrata”,cioè quella che racconta fatti e avvenimenti. Il punto di partenza non può essere che quello della realtà vicino al bambino, realtà che egli conosce e che può incominciare ad interpretare utilizzando, seppure in maniera semplice e a volte intuitiva, le categorie storiche. I fatti narrati saranno occasione di conversazione e di confronto con gli altri. Le attività saranno organizzate in forma ludica e variata e proposte secondo la metodologia del problem-solving,in modo da favorire l'intervento di ogni alunno nel processo di apprendimento.